

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иштуганская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ «Иштуганская СОШ»)

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 5 от 28.03.2025	Утверждаю Директор школы: /А.В. Макаров/ Приказ № 22 от 28.03.2025
---	---

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иштуганская средняя общеобразовательная школа
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан» по итогам 2024 года



п.ж/д разъезда Иштуган
ГОД

Содержание

Введение _____	1
Аналитический отчет _____	4
Система управления организации _____	4
Оценка образовательной деятельности _____	7
Содержание и качество подготовки обучающихся _____	30
Организация учебного процесса _____	36
Востребованность выпускников _____	37
Качество кадрового обеспечения _____	37
о учебно – методического обеспечения _____	40
Качество библиотечно-информационного обеспечения _____	41
– техническая база _____	43
Функционирование внутренней системы оценки качества _____	46
Анализ показателей деятельности _____	47
Заключения _____	51
Приложения _____	52

1. Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Макаров Анатолий Владимирович
Адрес организации	42 20 50, Республика Татарстан, Сабинский район, п.ж.д.р. Иштуган, улица Центральная дом №6
Телефон	8-843-624-20-38
Адрес электронной почты	ishtygansaba@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Сабинского муниципального района РТ
Дата создания	1992 год
Лицензия	серия 16 Л 01 № 8493, регистрационный № 0004683, дата выдачи 02.08.2016, срок действия бессрочно кем выдана: МО и Н РТ
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 3783, регистрационный № 0000899 дата выдачи: 07.09.2016, срок действия до 04.04.2025 г.

Самообследование за 2024 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г., приказом МБОУ «Иштуганская СОШ» от 28.03.2024 года № 22 «О проведении самообследования за 2024 год».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

2. Аналитический отчет

2.1. Система управления организации

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития школы. Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы на принципах демократичности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор. К компетенции директора школы относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами Сабинского муниципального района Республики Татарстан, Уставом школы к компетенции Учредителя и органов управления школы.

Наряду с директором непосредственное управление школой осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты школы создаются в течение всей деятельности школы, исходя из

потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данной школе. К компетенции общего собрания работников школы относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение и обсуждение вопросов материально технического обеспечения и оснащения образовательного процесса школы; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления школой по вопросам деятельности школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы, включая совместителей. К компетенции Педагогического совета относятся: обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы школы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; обсуждение и принятие годового плана работы школы; принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, выдаче аттестатов об основном общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах; принятие решения об отчислении учащегося из школы в случаях, предусмотренных законом и Уставом; принятие решения о награждении учащихся; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; обсуждение и принятие решения о представлении педагогов школы к награждению почетными званиями.

Административно - управленческую деятельность МБОУ «Иштуганская СОШ» обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор школы: Макаров Анатолий Владимирович.

Заместители директора:

по учебной работе: Ямалеева Чулпан Яудатовна;

по воспитательной работе: Димитриева Лилия Габдулхаевна.

Непосредственное управление учебной деятельностью в соответствии с рабочими

учебными планами осуществляет учебная часть, обеспечивающая, совместно с другими структурными подразделениями, контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, проведение промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ведением учебной документации. Учебная часть также контролирует выполнение нагрузки преподавателями, которая определяется приказом директора на учебный год. Расписание учебных занятий составляется учебной частью два раза в год по полугодиям и утверждается директором. Руководит работой учебной части заместитель директора по учебной работе.

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием повышения качества образовательного процесса. В соответствии с Положением о методических объединениях учителей - предметников организуется деятельность основных структурных подразделений методической службы школы – методических объединений учителей.

В 2024 году была организована работа 5 профессиональных объединений педагогов:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно - математического цикла;
- МО учителей прикладного цикла;
- МО классных руководителей.

Основные направления методической работы: совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса; работа с молодыми учителями (наставничество, консультации, взаимопосещения уроков); активная апробация новых программ, методик, рекомендаций. Применяются различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

Для принятия оперативных решений и корректировки задач введены в практику совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы, заслушиваются отчеты руководителей, ставятся задачи.

Общая линия деятельности образовательного учреждения представлена в учебно - воспитательном плане работы на учебный год в соответствии с «Программой развития МБОУ «Иштуганская СОШ».

План работы на год рассматривается и утверждается на заседании Педагогического совета в августе месяце. Разделы плана по содержанию, срокам и исполнителям оптимально сбалансированы в соответствии с целями и задачами, отличаются конкретностью и реальностью поставленных задач, единством целей на планируемый период и средств их достижения. Планирование осуществляется по направлениям: учебная работа, воспитательная внеурочная деятельность, учебно-методическая работа, профориентационная работа и др.

Делопроизводство в образовательном учреждении ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ведутся книги приказов, личные дела, трудовые книжки преподавателей и сотрудников. Все необходимые записи производятся своевременно,

оформляются записи о прохождении аттестации, регистрируются документы о прохождении курсов повышения квалификации.

Выводы и рекомендации: ОУ функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказом МО и Н РФ № 413 от 17.05.2012 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.10.2010г. № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждён приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 859;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Иштуганская СОШ» (утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ №1619-п от 23.12.2015 г.);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (приказ № 133 от 22.08.2022 г.).

Основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы. 2 полугодие 2023-2024 учебного года.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недель.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -

по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-4 классах, 34 часа в год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (тат.)» и во 2-3 классах на изучение учебного предмета «Физическая культура». (Приложение № 1)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (татарский язык) и родной литературы (татарская литература) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предмета «Татарский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» был выбран модуль «Основы светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение федеральной образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Обучение ведётся по учебно-методическим комплектам «Школа России».

Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Область представлена в учебном плане предметом «Русский язык» в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах; предметом «Литературное чтение» в объеме 3 часов в неделю в 1-4 классах.

Предметная область «Иностранный язык». Предметная область представлена предметом «Иностранный язык», который изучается со 2 класса по 2 учебных часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане 4 часами математики в 1-4 классах. Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена в учебном плане предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

На учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год, выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена в учебном плане учебным предметом «Изобразительное искусство» в 1-4 классах - 1 час в неделю; предметом «Музыка» в 1-4 классах - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология». Учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В содержание программы входит раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Предметная область «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах в объеме 2-х часов в неделю. Двигательная активность очень важна, особенно для 1-классников. Она позволяет снять утомление и усталость, содействует здоровьесбережению учащихся.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и

личностных результатов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-4 классов. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с 01.09.2022 в школе по понедельникам на первом уроке введён курс занятий «Разговоры о важном».

Основное общее образование.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. (Приложение 2)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (татарский язык) и родной литературы (татарская литература) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предмета «Татарский язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка «Немецкий язык» в 8 классе.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения» Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Освоение федеральной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В предметную область «Русский язык и литература» включены предметы «Русский язык», «Литература». Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать и быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить получение доступа к литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой цивилизации, формирование основы для понимания особенностей разных культур, формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» направлена на изучение учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной (татарский) язык», «Родная (татарская) литература». Таким образом, соблюдается право граждан на добровольное изучение родного языка (русского) и/или языка из числа языков народов России и литературы.

Образовательная область «Иностранные языки». С целью формирования коммуникативной культуры учащихся средствами иностранного языка учебный план предусматривает изучение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования в объеме 3 учебных часа в неделю с 5 по 9 класс. В школе изучаются немецкий язык в 8 классе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Математика и информатика». На изучение математики в 5-6 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения. В 7 – 9 классе изучаются предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» 2 часа. В 7-9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов». На изучение курса отводится 1 час в неделю в обязательной части УП. В 7 – 9 классах предмет «Информатика» изучается в объеме 1 часа в неделю. Цель изучения информатики – формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование понятия о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного

фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. В 5-8 классах на изучение предмета «Истории» отводится 2 часа в неделю, в 9 классе 2,5 часа. Учебный предмет «Обществознание» в 6-9 классах изучается в объеме 1 час в неделю. Курс по основам финансовой грамотности в 7 классе изучается в рамках внеурочной деятельности. На изучение предмета «Географии» отводит 1 учебный час в неделю в 5-м и 6-м классах, а также 2 часа в неделю в 7-9 классах.

В связи с завершением программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, которая изучалась в объеме 1 час в неделю, предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классе в объёме 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы». Физика изучается с 7 по 8 класс в объеме 2 часа в неделю, в 9-м классе – в объеме 3 часа в неделю. На изучение предмета химии в 8 и 9 классах отводится 2 часа в неделю. В 5-7 классах предусмотрено изучение предмета «Биология» в объеме 1 часа в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю. В 7 классе добавлен 1 час на изучение предмета биологии за счет часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, так как изучаемый в этом курсе материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в 8-11 классах, проверяется на итоговой аттестации, а так же для усиления практической направленности предмета.

Предметная область «Искусство». Основное общее образование предусматривает изучение эстетического блока «Искусство» с 5 по 8 классы для обеспечения непрерывности преподавания данного предмета. В 5-8 классах выделен 1 час на изучение предмета «Музыка» как самостоятельного предмета для раскрытия творческого потенциала учащихся. В 5-7 классах выделен 1 час на изучение предмета «Изобразительное искусство» как самостоятельного предмета для раскрытия творческого потенциала учащихся.

Предметная область «Технология». Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. На изучение курса «Технология» в 5 - 7 классах отводится по 2 часа в неделю. В 8 классе для изучения предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, в 9 классе 0,5 часа.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Модернизация системы физического воспитания требует совершенствования физического воспитания обучающихся на основе инновационных технологий, существенного увеличения объема спортивно-массовой работы во внеурочное время для реализации необходимого недельного объема двигательной активности не менее 8 часов в неделю. Учебный предмет «Физическая культура»

изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах. Общие цели изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» призваны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, обеспечению профилактики асоциального поведения. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-9 классов. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с 01.09.2022 в школе по понедельникам на первом уроке введен курс занятий «Разговоры о важном», так же отводится 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной

нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. (Приложения 3)

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан» языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка (татарский язык) и родной литературы (татарская литература) из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. При изучении предмета «Родной язык (татарский язык)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на уровнях обучения.

В учебный план включены учебные предметы из следующих обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки;
- Математика и информатика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- Общественно научные предметы (история, обществознание, география);
- Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- индивидуальный проект.
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- внеурочная деятельность.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через изучение обязательных учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через изучение дополнительных учебных предметов, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (русский язык, астрономия, алгебра).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Внеурочная деятельность — создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», с 01.09.2022 в школе по понедельникам на первом уроке введён курс занятий «Разговоры о важном».

Состояние воспитательной работы

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными

технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Иштуганская СОШ» в 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед педагогами школы в 2025 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей татарского народа;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;
- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

Устав МБОУ «Иштуганская СОШ»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- профилактика ДДТТ.

Работа классных руководителей

В 2025 году продолжилась работа классных руководителей по участию в районных программах и конкурсах. Больше 30 обучающихся стали участниками различных районных конкурсов, победителями и призерами.

С целью изучения и обобщения опыта прошли открытые мероприятия. Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне. В ходе открытых мероприятий учащиеся в свободной форме

высказывались, отвечали на вопросы учителя, делились впечатлениями о проделанной работе, подводили итог. Ученики отметили, что им очень понравилась данная форма работы, высказали предложения продолжить серию мероприятий в данной форме проведения. Основные цели данных мероприятий были реализованы полностью. Данный вид работы очень понравился учащимся, полностью соответствовал возрастным особенностям детей. В качестве недостатков можно отметить недостаточный просчет времени на основные этапы занятия, затянувшуюся теоретическую часть и частичную нехватку времени на подведение итогов мероприятия. В процессе проведения других внеклассных мероприятий на данный недостаток необходимо обратить внимание.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в течение года в школе были проведены следующие мероприятия: «Разговоры о важном»; классные часы «День пожилого человека», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «День Конституции РФ», «Новогодний карнавал», внеклассное мероприятие ко Дню защитника отечества. Активно прошел единый урок по праву, где учащиеся могли показать свои знания по этому вопросу.

По нравственно-эстетическому направлению. В начале октября школа отметила День Учителя. Учащиеся проявили творческий подход в проведении праздника, чем порадовали своих учителей. В октябре учащиеся во главе с учителями провели праздник Пожилого человека, подготовили концертную программу, придумали подарки, сделанные своими руками. В октябре провели общий праздник «День Матери». Учащиеся всех классов подготовили концерт для мам и бабушек: пели песни, читали стихи, исполняли частушки, инсценировали. Общий праздник провели учащиеся 1 – 11 класса. Фойе школы был украшен оформленными к этому событию праздничными газетами. Одновременно с выступлением учащихся на экране проецировались праздничные слайды и семейные фотографии виновниц торжества. В этот день звучали слова благодарности мамам и бабушкам. Традиционный праздник «Осенний бал» прошел с интересом, дети готовились к празднику, каждая участница была награждена грамотой по

различным номинациям. В целях патриотического воспитания в октябре провели волейбольный турнир посвященный памяти Гайнутдинова Ильнура – участника специальной военной операции.

Особенную радость приносит детям празднование Нового года. Нынешний Новый год не был исключением. Весело и дружно проведены Новогодние праздники. На 8 марта учащиеся подготовили общешкольный праздник для мам.

Классными руководителями проводилась большая работа по безопасности жизнедеятельности учащихся и пропаганде здорового образа жизни. По программе «Антинаркотики» проводилось анкетирование «Мое отношение к курению», социально -психологическое тестирование по отношению к наркотическим веществам. Согласно плану проводились тематические классные часы «Курение или здоровье», «Здоровым быть модно», «Мы за ЗОЖ», «Твое здоровье в твоих руках». Особого внимания требует анализ работы по формированию ЗОЖ. В рамках школы и муниципального уровня учащиеся принимали активное участие по волейболу, баскетболу, шашкам и шахматам.

По Антитеррору велась работа классными руководителями по ранее составленному плану. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации из здания школы. По предотвращению дорожно-транспортных происшествий классные руководители активно принимали участие в акциях «Внимание, дети!» во всех ее этапах. Были организованы встречи с работниками ГИБДД, поднимались вопросы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях. Особое внимание уделялось необходимости наличия у детей светоотражающих элементов. В школе обновлены стенды по безопасности ПДД.

В отчетный период велась работа по правилам пользования средствами связи в учебном заведении, решить этот вопрос было не просто, но педагоги приложили максимум усилий, чтобы учащиеся не отвлекались от своей основной задачи пребывания в ОУ.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией и заместителем директора по ВР посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям данных классов нужно разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у учителей. Планы классных руководителей готовятся совместно с активом классов, на них обсуждаются возникающие проблемы. В 8-10 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Зачем человек трудится», «Кем я хочу стать», праздник «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

По проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Анализируя работу классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2025-2026 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

□ Разнообразить формы проведения мероприятий и родительских собраний, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся:

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Татарстан, развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в

ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетное направление воспитания подрастающего поколения – духовно-нравственное.

□ Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

□ нравственного облика (милосердия, толерантности);

□ нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

□ нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы (татарской, русской), истории религий, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению в школе велась работа согласно школьному плану духовно-нравственного воспитания.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к

проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

Спортивно-массовая работа в школе в 2024 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно- воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;

- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024 году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Татарстана 2024»;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Веселые старты;
- Волейбольный турнир.

Муниципальные и региональные соревнования:

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях. В течение 2024 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Ученическое самоуправление

С 2023 года в школе существует РДДМ «Движение Первых». В сентябре 2023 года 1-4 классы вступили в группу «Орлята России». Кроме этого в школе продолжилась работа органа самоуправления под названием «Школьная Дума» для учащихся 8-11 классов. Дума организует школьный досуг учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- день самоуправления;
- новый год;

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. ДШД помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В течение всего учебного года ДШД очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 8-9 класса, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 80-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Герой нашего времени». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В МБОУ «Иштуганская СОШ» работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ведется на уровне администрации школы, классных руководителей.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 64;
2. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 7
3. В них занимается детей
Всего -100 %
Из них на учете в ПДН – 0
Из них на внутришкольном учете - 5
4. Количество малообеспеченных семей – 0, в них детей – 0;
5. Количество детей находящихся на опеке - 0
6. Количество неблагополучных семей – 0
7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0
8. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 0
9. Количество учащихся «на которых нужно обратить внимание»- 17
10. Сведения о здоровье детей: детей инвалидов – 2; детей с ОВЗ – 0.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на «которых нужно обратить внимание».

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2024 года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми.

Работа Совета профилактики

В школе в течение 2024 года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: директор школы, заместитель директора по ВР, педагоги.

В 2024 учебном году проводились заседания Совета профилактики в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Обновление базы данных детей на льготное питание;

- Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

- Отчёт классных руководителей 1-11 классов о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;

- Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;

- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

- Отчёт классных руководителей 1-11 классов о состоянии воспитательной работы в классном коллективе.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних.

В рамках операции “Занятость” в школе работают кружки и секции:

Кружок “Умелые ручки” – 10 детей /Иванова С.В./

“Волейбол” – 15 детей /Ахметов Й.А./

«Флорбол» – 15 детей /Гатиятов Р.Р./

“Фольклор”-10 детей /Архипова А.В./

“Хыял” – 10 детей /Димитриева Л.Г./

“Робототехника”-15 детей /Бурганов Т.Ю./

“Краеведение” – 10 детей /Иванова Э.Х./

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2024 году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования.

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Практикуются экскурсии в учреждения, посещение дней открытых дверей. Проводились классные часы и родительские собрания с привлечением сотрудников учреждений СПО и ВПО.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения, музеи, выставки, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году. Реализуя задачи, поставленные на 2025 год, следует отметить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер, не все учителя уделяют большое внимание данной работе.

Педагогам предлагается лучше продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

□ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В 2024 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Свою деятельность члены Совета родителей осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году более 50 учеников школы активно приняли участие в конкурсных мероприятиях районного уровня.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Вывод:

В своей работе мы должны использовать наиболее эффективные педагогические приемы: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опоры на положительные качества личности;

Мы должны создавать побудительные условия для единственного выбора – здорового образа жизни;

В работе с детьми не должно быть места формализму, общий результат может быть достигнут только тогда, когда мы достучимся до конкретного ребенка и при необходимости заставим каждого родителя выполнять свои обязанности;

Необходимо более качественно проводить классные часы, мероприятия, информационно-разъяснительную работу, чтобы дети твердо знали к какому результату это может привести;

Родителям необходимо четко объяснить, что все памятки и инструктажи мы раздаем для того, чтобы повысить их грамотность, чтобы родители твердо усвоили все правила безопасности, были более бдительны по отношению к своим детям.

В новом учебном году необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися:

по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних;

по формированию здорового образа жизни;

по профилактике Интернет-зависимости;

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и

ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Исходя из анализа основных направлений работы школы, в 2025 году необходимо решить следующие задачи:

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;
3. Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
5. Организация социально значимой деятельности обучающихся;
6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Перспективные задачи:

1. Обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования

детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ наполняемость контингента обучающихся ОУ показывает тенденцию к увеличению численности обучающихся:

Уровень	Количество учащихся год	Количество учащихся год
Всего по школе		

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66	1	17	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	13	57	2	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	6	100	5	83	0	0	0	0	0	0	0	0

6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	12	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество знаний по предметам (по школе %) за 2024 год

Предмет	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Изобразительное искусство	Информатика	Музыка	Иностранный язык (англ)
Качество%	58	91	70	54	100	100	100	70
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100

Предмет	История	Лит-ра	Лит-ное чтение	Лит-ное чтение на родном (тат) языке	Математика	Вероятность и статистики	ОБЖ	Общ-не	ОДНКНР
Качество%	94	96	91	100	74	83	100	100	100
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Предмет	Окр. мир	Родная (тат) лит-ра	Родной (тат) язык	Русский язык	Технология	Физкульт	Физика	Химия
Качество%	96	100	100	78	90	100	100	63
Успеваемость%	100	100	100	100	100	100	100	100

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам:

Количество победителей муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа	Количество победителей регионального этапа	Количество призеров регионального этапа	Количество победителей всероссийского этапа	Количество призеров всероссийского этапа

--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации: Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. МБОУ «Иштуганская СОШ» позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Пр е д м е т	2023		2024	
	О р а й о н	О О	район	
Р у с с к и й я з ы к	4 , 4 3	4 , 2 2		
М а т е м а т и к а	4 , 4 3	4 , 2 8		
Ф и з и к а	-	3 , 9 6	-	
И н ф о	4 , 3 3	4 , 1		

р м а т и к а		3		
Х и м и я	5	4 , 8 5	-	
Г е о г р а ф и я	4 , 6	4 , 6 9		
А н г л и й с к и й я з ы к	-	4 , 8 0	-	
Б и о л о г и я	-	4 , 3 1		
Л и т е р а т у р а	4	4 , 1 7	-	
И с т о р и	-	4	-	

я			
О б щ ес тв оз н а н и е	-	4 , 1 6	-
Р о д н о й яз ы к	4 , 7 5	4 , 6 6	

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

П р е д м е т	2023		2024	
	С С	район	ОО	район
Р у с с к и й яз ы к	-			
М а т е м а т и к	-			

а (П)			
М а т е м а т и к а (Б)	-		
О б щ е с т в о з н а н и е	-		
Ф и з и к а	-	-	
И с т о р и я	-	-	
Б и о л о г и	-		

я			
Х и м и я	-		
А н г л и й с к и й я з ы к	-	-	
Л и т е р а т у р а	-	-	
И н ф о р м а т и к а	-	-	
Г е о г р а ф и я	-	-	-

Выводы и рекомендации: Уровень учебных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным. Администрацией школы выработана система по организации работы по подготовке выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Отмечается положительная динамика по уровню и качеству освоения образовательных программ. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по обязательным и иным учебным предметам показывают оптимальный уровень усвоения образовательной программы. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;
- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации 2024 год

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов регламентируется в соответствии с п.2 (ст.58 глава 6) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Основные формы промежуточной аттестации: Диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, зачет, практическая работа, изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение, тестовая работа, защита реферата, проектная работа, собеседование, выведение годовой оценки.

Предмет	Форма ПА	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего участво вали в ПА	"5"	"4"	"3"	"2"	Кач еств о %	Усп евае мость %
Русский язык	Списывание текста	1 класс	10	10	4	4	2	0	80	100
Литературное чтение	Диагностическая работа	1 класс	10	10	4	2	4	0	60	100
Родной (татарский) язык	Списывание текста	1 класс	1	1	высокий уровень - 5			100	100	
Математика	Контрольная работа	1 класс	10	10	4	5	1	0	90	100
Окружающий мир	Диагностическая работа	1 класс	10	10	1	5	4	0	60	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Списывание текста	1 класс	9	9	1	6	2	0	78	100

Литературное чтение на родном языке	Диагностическая работа	1 класс	1	1	высокий уровень - 5		100		100	
Музыка	Итоговое выступление	1 класс	9	10	высокий уровень - 5		100		100	
Изобразительное искусство	Выставка работ	1 класс	10	10	4	4	2	0	80	100
Технология	Выставка работ	1 класс	10	10	6	3	1	0	90	100
Физическая культура	Определение уровня физической подготовки	1 класс	9	9		4	5	0	44	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	2 класс	7	7	2	4	1	0	86	100
Литературное чтение	Годовая оценка	2 класс	7	7	4	2	1	0	86	100
Родной (Татарский) язык	Годовая оценка	2 класс	1	1	0	1	0	0	100	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Годовая оценка	2 класс	6	6	2	3	1	0	83	100
Литературное чтение на родном языке	Годовая оценка	2 класс	1	1	0	1	0	0	100	100
Иностранный язык	Годовая оценка	2 класс	7	7	2	2	3	0	57	100
Математика	Контрольная работа	2 класс	7	7	2	4	1	0	86	100
Окружающий мир	Годовая оценка	2 класс	7	7	2	3	2	0	71	100
Музыка	Годовая оценка	2 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	Годовая оценка	2 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	2 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	2 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	3 класс	7	7	1	5	1	0	86	100
Литературное чтение	Годовая оценка	3 класс	7	7	0	6	1	0	86	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Годовая оценка	3 класс	5	5	0	4	1	0	80	100
Литературное чтение на родном языке	Годовая оценка	3 класс	2	2	0	2	0	0	100	100
Иностранный язык	Годовая оценка	3 класс	7	7	1	5	1	0	86	100
Математика	Контрольная	3 класс	7	7	1	4	2	0	71	100

	работа									
Окружающий мир	Годовая оценка	3 класс	7	7	0	5	2	0	71	100
Музыка	Годовая оценка	3 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
Изобразительное искусство	Годовая оценка	3 класс	7	7	5	2	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	3 класс	7	7	5	2	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	3 класс	7	7	2	5	0	0	100	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	4 класс	6	6	4	2	0	0	100	100
Литературное чтение	Годовая оценка	4 класс	6	6	6	0	0	0	100	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Годовая оценка	4 класс	6	6	4	2	0	0	100	100
Литературное чтение на родном языке	Годовая оценка	4 класс	3	3	2	1	0	0	100	100
Иностранный язык	Контрольная работа	4 класс	6	6	2	4	0	0	100	100
Математика	Контрольная работа	4 класс	6	6	3	3	0	0	100	100
Окружающий мир	Годовая оценка	4 класс	6	6	0	6	0	0	100	100
Музыка	Годовая оценка	4 класс	6	6	6	0	0	0	100	100
Изобразительное искусство	Годовая оценка	4 класс	6	6	6	0	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	4 класс	6	6	6	0	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	4 класс	6	6	6	0	0	0	100	100
ОРКСЭ	Защита проектной работы	4 класс	6	6		зачет			100	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	5 класс	4	4	2	1	1	0	75	100
Литература	Годовая оценка	5 класс	4	4	0	3	1	0	75	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Контрольная работа	5 класс	4	4	3	0	1	0	75	100
Иностранный язык	Годовая оценка	5 класс	4	4	0	3	1		75	100
Математика	Контрольная работа	5 класс	4	4	1	0	3	0	25	100
История	Годовая оценка	5 класс	4	4	1	3	0	0	100	100
Биология	Годовая оценка	5 класс	4	4	0	3	1	0	75	100
География	Годовая оценка	5 класс	4	4	0	3	1	0	75	100
Музыка	Годовая оценка	5 класс	4	4	2	2	0	0	100	100

ИЗО	Проектная работа	5 класс	4	4	3	1	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	5 класс	5	5	1	4	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	5 класс	5	5	2	3	0	0	100	100
ОДНКНР	Годовая оценка	5 класс	4	4	0	4	0	0	100	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	6 класс	5	5	2	1	2	0	60	100
Литература	Годовая оценка	6 класс	5	5	1	4	0	0	100	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Годовая оценка	6 класс	5	5	0	5	0	0	100	100
Родная литература	Годовая оценка	6 класс	5	5	0	5	0	0	100	100
Иностранный язык	Контрольная работа	6 класс	5	5	0	1	4	0	20	100
Математика	Контрольная работа	6 класс	5	5	0	2	3	0	40	100
История	Годовая оценка	6 класс	5	5	0	5	0	0	100	100
Обществознание	Годовая оценка	6 класс	5	5	1	4	0	0	100	100
География	Годовая оценка	6 класс	5	5	0	2	3	0	40	100
Биология	Контрольная работа	6 класс	5	5	0	3	2	0	60	100
Музыка	Проектная работа	6 класс	5	5	4	1	0	0	100	100
ИЗО	Годовая оценка	6 класс	5	5	2	3	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	6 класс	5	5	2	3	0	0	100	100
Физическая культура	Зачет	6 класс	5	5	0	4	1	0	80	100
ОДНКНР	Проектная работа	6 класс	5	5	2	1	0	0	100	100
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	7 класс	5	5	0	3	2	0	60	100
Литература	Годовая оценка	7 класс	5	5	0	4	0	0	100	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Контрольная работа	7 класс	5	5	2	3	0	0	100	100
Иностранный язык	Годовая оценка	7 класс	5	5	1	2	2	0	60	100
Алгебра	Годовая оценка	7 класс	5	5	0	2	3	0	40	100
Геометрия	Контрольная работа	7 класс	5	5	0	1	4	0	20	100
Вероятность и статистика	Годовая оценка	7 класс	5	5	0	5	0	0	100	100
Информатика	Годовая оценка	7 класс	5	5	1	4	0	0	100	100

История	Контрольная работа	7 класс	5	5	0	3	2	0	60	100
Обществознание	Годовая оценка	7 класс	5	5	0	4	1	0	80	100
География	Контрольная работа	7 класс	5	5	1	3	1	0	80	100
Физика	Годовая оценка	7 класс	5	5	1	3	1	0	80	100
Биология	Годовая оценка	7 класс	5	5	0	4	1	0	80	100
Музыка	Годовая оценка	7 класс	5	5	4	1	0	0	100	100
ИЗО	Годовая оценка	7 класс	5	5	4	1	0	0	100	100
Технология	Проектная работа	7 класс	5	5	3	2	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	7 класс	5	5	2	3	0	0	100	100
Русский язык	Контрольная работа	8 класс	8	8	0	3	5	0	38	100
Литература	Годовая оценка	8 класс	8	8	2	4	2	0	75	100
Родной язык и (или) государственный язык республик РФ	Годовая оценка	8 класс	8	8	0	7	1	0	87,5	100
Иностранный язык	Годовая оценка	8 класс	8	8	1	3	4	0	50	100
Второй иностранный язык	Годовая оценка	8 класс	8	8	3	5	0	0	100	100
Алгебра	Годовая оценка	8 класс	8	8	2	1	5	0	38	100
Геометрия	Контрольная работа	8 класс	8	8	1	2	5	0	38	100
Вероятность и статистика	Годовая оценка	8 класс	8	8	3	2	3	0	63	100
Информатика	Контрольная работа	8 класс	8	8	1	1	5	0	25	100
История	Годовая оценка	8 класс	8	8	1	7	0	0	100	100
Обществознание	Контрольная работа	8 класс	8	8	0	8	0	0	100	100
География	Контрольная работа	8 класс	8	8	1	4	3	0	63	100
Физика	Контрольная работа	8 класс	8	8	3	2	3	0	63	100
Химия	Контрольная работа	8 класс	8	8	0	4	4	0	50	100
Биология	Годовая оценка	8 класс	8	8	1	6	1	0	88	100
Музыка	Годовая оценка	8 класс	8	8	4	4	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	8 класс	8	8	5	3	0	0	100	100
ОБЖ	Контрольная работа	8 класс	8	8	0	2	6	0	25	100
Физическая культура	Годовая оценка	8 класс	8	8	5	3	0	0	100	100
Русский язык	Контрольная работа	9 класс	9	9	4	4	1	0	89	100
Литература	Годовая оценка	9 класс	9	9	0	6	3	0	67	100
Родной язык и (или) государственный язык республик	Годовая оценка	9 класс	8	8	0	5	3	0	63	100

РФ										
Родная литература	Годовая оценка	9 класс	1	1	1	0	0	0	100	100
Иностранный язык	Годовая оценка	9 класс	9	9	1	8	0	0	100	100
Алгебра	Контрольная работа	9 класс	9	9	3	2	4	0	56	100
Геометрия	Годовая оценка	9 класс	9	9	0	4	5	0	45	100
Вероятность и статистика	Годовая оценка	9 класс	9	9	2	5	2	0	78	100
Информатика	Годовая оценка	9 класс	9	9	0	9	0	0	100	100
История	Годовая оценка	9 класс	9	9	4	5	0	0	100	100
Обществознание	Годовая оценка	9 класс	9	9	3	6	0	0	100	100
География	Годовая оценка	9 класс	9	9	0	9	0	0	100	100
Физика	Годовая оценка	9 класс	9	9	0	9	0	0	100	100
Химия	Годовая оценка	9 класс	9	9	2	4	3	0	66	100
Биология	Годовая оценка	9 класс	9	9	2	2	5	0	77	100
ОБЖ	Годовая оценка	9 класс	9	9	8	1	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	9 класс	9	9	7	2	0	0	100	100
Технология	Годовая оценка	9 класс	9	9	9	0	0	0	100	100
Русский язык	Контрольная работа	10 класс	3	3	3	0	0	0	100	100
Литература	Годовая оценка	10 класс	3	3	3	0	0	0	100	100
Родной язык	Годовая оценка	10 класс	3	3	2	1	0	0	100	100
Иностранный язык	Контрольная работа	10 класс	3	3	2	1	0	0	100	100
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа	10 класс	3	3	0	2	1	0	67	100
Геометрия	Годовая оценка	10 класс	3	3	0	2	1	0	67	100
Вероятность и статистика	Годовая оценка	10 класс	3	3	0	2	1	0	67	100
Информатика	Годовая оценка	10 класс	3	3	0	4	0	0	100	100
История	Годовая оценка	10 класс	3	3	1	2	0	0	100	100
Обществознание	Годовая оценка	10 класс	3	3	2	1	0	0	100	100
Физика	Контрольная работа	10 класс	3	3	0	4	0	0	100	100
Химия	Контрольная работа	10 класс	3	3	0	3	0	0	100	100
Биология	Контрольная работа	10 класс	3	3	1	2	0	0	100	100
География	Годовая оценка	10 класс	3	3	2	1	0	0	100	100
ОБЖ	Годовая оценка	10 класс	3	3	3	0	0	0	100	100

Физическая культура	Годовая оценка	10 класс	3	3	3	0	0	0	100	100
Индивидуальный проект	Защита проектных работ	10 класс	3	3	зачет				100	100
Русский язык	Контрольная работа	11 класс	7	7	2	5	0	0	100	100
Литература	Годовая оценка	11 класс	7	7	5	2	0	0	100	100
Родной язык	Годовая оценка	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Родная литература	Годовая оценка	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Иностранный язык	Годовая оценка	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Математика	Контрольная работа	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Информатика	Годовая оценка	11 класс	7	7	7	0	0	0	100	100
История	Годовая оценка	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Обществознание	Годовая оценка	11 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
География	Годовая оценка	11 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
Физика	Годовая оценка	11 класс	7	7	7	0	0	0	100	100
Химия	Годовая оценка	11 класс	7	7	3	4	0	0	100	100
Биология	Годовая оценка	11 класс	7	7	4	3	0	0	100	100
ОБЖ	Годовая оценка	11 класс	7	7	6	1	0	0	100	100
Физическая культура	Годовая оценка	11 класс	7	7	5	2	0	0	100	100

Выводы и рекомендации: Администрация школы регулярно на педагогических советах анализирует итоги успеваемости, качественного усвоения учебных программ по четвертям и за учебный год, осуществляет контроль по предварительным итогам промежуточной аттестации, персональный контроль работы учителей по повышению учебной мотивации учащихся, по реализации индивидуального подхода к учащимся. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний через административные, муниципальные контрольные работы, республиканские мониторинги предметных умений. Промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс.

2.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Количество класс – комплектов – 11

Количество обучающихся – 72

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 класс – 6	5 класс – 6	10 класс – 4
2 класс – 10	6 класс – 5	11 класс – 2
3 класс - 6	7 класс – 5	
4 класс - 7	8 класс – 5	
	9 класс - 8	
Всего - 29	Всего - 29	Всего - 6

В режиме 5 –дневной недели обучаются 1, 6 (ОВЗ) классы.

В режиме 6-дневной недели обучаются 2-11 классы.

Сменность: 1 смена для 1-11 классов.

Начало учебных занятий – 8.00ч.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут

В 1 классе – «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут каждый, четвертый урок по предметам в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры)

Ноябрь – декабрь: 4 урока по 35 минут каждый

Январь-май: 4 урока по 45 минут каждый.

Язык обучения: с 1 по 11 классы - русский.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену, внеурочная деятельность после учебного процесса;
- нагрузка учителей;
- совмещение учителями работы в начальном, среднем и старшем звеньях;
- наличие курсов по выбору.

Расписание учебных и других занятий в течение учебного года было достаточно сбалансированным, гибким, позволяющим оперативно реагировать на разные ситуации, возникающие с конкретным классом, преподавателем, кабинетом, вносить частные изменения, не меняя основного.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в рамках учебного года с апреля по май.

Кружковые занятия и секции проводятся после уроков на базе школы с 13.35ч по 16.00 ч.

Выводы и рекомендации: Таким образом, в школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных одаренных детей;

- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

2.5. Востребованность выпускников

Выпускники 2024 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения.

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		
		10 классе	учреждениях ВУЗ	учреждениях СПО, НПО
2024 – 9 класс	9	4	0	5
2024 – 11 класс	7	0	5	2

Выводы и рекомендации: Выпускники 9, 11 классов МБОУ «Иштуганская СОШ» являются конкурентоспособными при поступлении в учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наименьшая доля выпускников (44%) решила продолжить образование в 10-м классе школы.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

Кадровая составляющая ОУ по итогам работы 2024 года показывает достойный уровень обеспечения качественной образовательной среды по следующим показателям:

образование педагогов:

Всего педработников	С высшим образованием		Со средним профессиональным образованием	
	Всего	Из них имеют высшее педагогическое образование по профилю	Всего	из них имеют среднее профессиональное педагогическое образование по профилю
24	23	23	1	1

педагогический стаж:

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 лет и более
3	6	13	2

возрастной состав:

До 35 лет	От 35- 45 лет	От 45 до 55 лет	От 55 до 65 лет	Старше 65 лет
9	9	5	1	0

половой состав:

Количество педагогов-мужчин	Количество педагогов-женщин
5	19

количество учителей, прошедших аттестацию за последние 2 года:

Категория	2023	2024
Высшая категория	1	2
Первая категория	4	5
СЗД	1	1
Всего по школе	6	8

Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. 73% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Результативное участие педагогов в конкурсе «Учитель Года»

Участие учителей в профессиональных конкурсах и фестивалях в 2024 году

№	Наименование конкурса	ФИО	Уровень	Результат
1	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ детей и педагогов по ДПИ «Вятские мастера»	Иванова С.В.	Межрегиональный	1 место
2	II Межрегиональная научно-практическая конференция «Прокопьевские чтения: обучение родному языку в полиязычной среде»	Марданова Л.И.	Межрегиональный	2 место
3	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог»	Архипова А.В.	Всероссийский	Диплом I степени
4	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС	Архипова А.В.	Республиканский	Диплом 3 место

	в образовательной организации: урок и занятие -2024»			
5	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ детей и педагогов по ДПИ «Вятские мастера»	Галиева Ф.Ф.	Межрегиональ ный	1 место
6	Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ детей и педагогов по ДПИ «Вятские мастера»	Низамиева А.М	Межрегиональ ный	1 место

Необходимые системные изменения процесса обучения определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в частности траектории, своего профессионально-личностного совершенствования. Одной из профессиональных задач современного учителя является умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:

- внутришкольная система (методические семинары, семинары-практикумы, фестиваль открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, методические дни, недели, самообразование);
- на муниципальном уровне (методические опорные площадки на базе общеобразовательных учреждений района, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства);
- на республиканском уровне очное или дистанционное обучение (краткосрочные курсы, проблемные тематические курсы);
- на всероссийском уровне (курсы повышения квалификации, Интернет-форумы, семинары, конкурсы, Интернет-сообщества учителей).

Обучение непосредственно на рабочем месте в большей степени ориентировано на практические проблемы учителя. Оно позволяет оперативно реагировать на его образовательные запросы, предлагая содержание и методы подготовки, максимально учитывающие условия работы специалиста и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности. В этом случае учитель имеет постоянную возможность проверить эффективность новых знаний, навыков и рекомендаций в процессе их применения на практике. При этом видимые позитивные изменения формируют у учителя дополнительную внутреннюю мотивацию.

Выводы и рекомендации: В МБОУ «Иштуганская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных

- работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
 - расширение системы самообразования;
 - совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

2.7. Качество учебно – методического обеспечения.

В школе существует отработанная система методической работы, что позволяет удерживать достаточно качественный уровень учебно-воспитательного процесса, работают методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО классных руководителей.

Ежегодно педагоги школы проводят открытые уроки и мастер - классы для учителей района, регулярно на базе школы проходят районные семинары. Кроме того, учителя принимают активное участие в международных, всероссийских, республиканских научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, Интернет - конференциях и педсоветах. Опыт работы учителей опубликован в научно-методических журналах, сборниках, газетах, в сетевых образовательных сообществах.

Учителя школы активно и результативно участвуют в профессиональном районном конкурсе «Учитель года». Анализ методической работы проводится на августовском педсовете, а также на совещаниях при директоре.

Методическая тема школы: «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях обновленных ФГОС»

Цель: создание условий для повышения качества образования через внедрение инновационных педагогических технологий и выполнение требований обновленных ФГОС.

Задачи:

1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечить внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
3. Разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы по инновационным педагогическим образовательным технологиям.
4. Возобновить систему открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта.
5. Активизировать распространение профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, методических мероприятиях школы.
6. Формировать систему работы с молодыми педагогами, направленную на

преодоление возникающих у них затруднений, а также на их участие в профессионально значимых мероприятиях.

Выводы рекомендации: В школе сформирована система методической работы, которая соответствует целям и задачам ОУ, система мониторинга результативности методической работы, выбран оптимальный и рациональный проект модели методической работы, наблюдается соответствие планируемого содержания методической работы поставленным целям и задачам, единая методическая тема согласована с целями и задачами методической работы, наличие системы мониторинга позволяет прогнозировать результативность методической работы.

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения среднего общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации (примерные учебные программы по предметам, примерные образовательные программы образовательного учреждения, рекомендации по проектированию учебного процесса);
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учащихся (учителей, и т.д.) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов являются системные действия школы по обеспечению, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам школы, являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе.

В школе реализуются требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным программам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В школе работает библиотека, которая является информационно-библиотечным центром, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач школы по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработано и утверждено Положение о школьной библиотеке. В состав материально-технического обеспечения библиотеки входит 1 компьютер, принтер, имеется доступ в сеть «Интернет» для библиотекаря и учащихся.

Общий фонд библиотеки составляет 3652 экземпляров, из них учебной литературы – 1256 экземпляров, методической литературы – 54 экземпляров, художественной литературы – 2316 экземпляров, имеются словари, справочники, мультимедийные пособия.

Основными направлениями в работе школы по созданию единого информационного пространства стали:

- формирование материально-технической базы в области цифровых технологий;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки;
- организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс;
- совершенствование умений и навыков использования цифровых технологий педагогами школы.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в школе функционируют один кабинета информатики и ИКТ, осуществлено подключение к сети Интернет. У всех учителей имеются ноутбуки. На всех компьютерах имеется выход в сети «Интернет», есть беспроводной интернет.

Информатизация образования. Оборудование

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Общее количество персональных компьютеров в школе	41
○ из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	29
○ из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	12
○ из них имеющие доступ к сети Интернет	41
Количество мультимедийных проекторов	7
Количество интерактивных досок	4
Количество принтеров	1
Количество сканеров	-

Количество multifunctional устройств (МФУ)	6
--	---

Обновление путей к новому качеству образования через информатизацию учебно-воспитательного процесса требует создания условий для подготовки педагогов, владеющих компьютерной техникой.

Педагоги школы периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности. По данным мониторинга, 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями, все педагоги активно используют ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам и во время уроков.

Выводы рекомендации: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Обратная связь осуществляется через интернет-приёмную директора школы.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

2.9. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя: переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры учащихся.

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Распоряжение от 27.09.2010 №146р, выдававший орган-Исполнительный комитет Сабинского муниципального района. Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 29.09.2010 №38-006-0040.

Наличие документов, подтверждающих право на пользование земельным участком, на котором размещено образовательное учреждение (за исключением зданий, арендуемых образовательным учреждением): Свидетельство о регистрации права серия 16-АЕ №745089 от 14 октября 2010 года.

Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательного процесса:

№ п/п	Наименование кабинетов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены %	Наличие инструкций по ТБ	Наличие акта разрешения	Состояние уч. мебели
1	Математика	1	1	80	имеется	имеется	хор
2	Русский язык и литература	1	1	80	имеется	имеется	хор
3	История и география	1	1	75	имеется	имеется	хор
4	Химия и биология	1	1	70	имеется	имеется	хор
5	технология	1	1	70	имеется	имеется	хор
6	физика	1	1	60	имеется	имеется	хор
7	Иностранный язык	1	1	60	имеется	имеется	хор
8	Нач.класс 1	1	1	80	имеется	имеется	хор
9	Нач.класс2	1	1	75	имеется	имеется	хор
10	Нач класс3	1	1	75	имеется	имеется	хор
11	Нач.класс4	1	1	80	имеется	имеется	хор
12	Татарский язык и литература	1	1	80	имеется	имеется	хор
13	Спортивный зал	1	1	70	имеется	имеется	хор
14	Информатика и ИКТ	1	1	70	имеется	имеется	хор

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образователь-	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения,
--------------	--	-------------------	------------------	--------------------------------------

	ного процесса			использования
Интерактивная доска	13	4	4	4
Видеопроекторы	10	7	7	7
Аудио колонка	1	1	1	1

Спортивный зал: 168 м2, спортивный инвентарь, оборудование в норме.

Земельный участок:

- площадь участка 0,30 га, сколько на участке деревьев 0,
- в том числе фруктовых 0, ягодных кустов 30; общая площадь участка- 15 499 га

Имеются

- специально оборудованные площадки для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям в норме;
- учебно - опытный участок;
- ограждение территории общеобразовательного учреждения железным забором;
- универсальная спортивная площадка.

Столовая: число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 37, обеспечена необходимым оборудованием; Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов и цехов, участков, обеспеченность посудой хорошее. Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и ее работников имеется.

Тип освещения в учреждении светодиодные лампы.

Учебное заведение обеспечено освещением по норме.

Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования (дата и номер акта) 14.09.2012.

Наличие и состояние противопожарного оборудования (пожарные краны, рукава, огнетушители и др. средства борьбы согнем): ПВ-10м. куб,16 огнетушителей ОП-4,ПЩ-укомплектован. Выполняются правила пожарной безопасности.

Наличие и состояние:

- водоснабжения: централизованное, состояние хорошее.
- газоснабжения, электроснабжения – хорошее.
- канализации: установлено очистное сооружение, хорошее состояние.

Состояние центральной вентиляции, возможности для соблюдения воздухообмена в учреждении: через форточки и фрак.

Комплект-классов - 14; доска ученическая - 14; шкаф книжный - 40; проектная допустимая численность обучающихся – 160 человек.

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, емкость – 100 человек;
- музей – имеется, емкость – 10 человек;
- учебные мастерские – имеется, емкость – 20 человек, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1.)
- компьютерный класс – имеется, емкость – 16 человек,
- организация компьютерной техникой- обеспечена .
- Общее количество компьютерной техники – 12 единиц.

Выводы и рекомендации: В МБОУ «Иштуганская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники

безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: Школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей). Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В МБОУ «Иштуганская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе.

Цель внутренней системы оценки качества образования – получение и распространение достоверной информации о состоянии, результатах и тенденциях изменения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Иштуганская средняя общеобразовательная школа Сабинского муниципального района Республики Татарстан».

Задачи:

- Осуществление независимой, качественной, объективной ВСОКО образовательных достижений учащихся на всех уровнях образования, условий и результатов деятельности Школы, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников, эффективности деятельности общественного управления образованием.
- Формирование единой системы потоков информации о качестве образования.
- Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей.
- Придание системе оценки качества образования государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью

приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. Администрация школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Выводы и рекомендации: Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

2.11. Анализ показателей деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/48 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,6 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/ 6,3 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	7 человек/ 9,7 %

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 72,72%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 12,5 %
1.29.2	Первая	12 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 18,18%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 4,1 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 21 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 25 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человека/ 29 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,59 кв. м

3. Заключение

Исходя из цели самообследования рабочей группой осуществлён отбор содержания материалов для включения в отчёт исходя из основной цели ОУ - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников

школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания школы, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности ОУ от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации школы, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности школы;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности школы.

Анализ качества образования и образовательной деятельности школы по итогам 2024 года позволяют выявить факторы риска низких результатов образовательной деятельности, а также оценить степень взаимосвязи образовательных результатов с отдельными характеристиками учебной деятельности:

1. На недостаточном уровне находятся значения показателей, касающихся оборудования помещений школы.
2. Причиной учебной неуспешности части обучающихся школы являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке, что связано со слабой сформированностью читательских навыков, навыков работы с информацией, элементарных математических представлений и навыков самоорганизации, самокоррекции.

Выявленные проблемы предполагают их комплексное решение. В том числе:

- использование эффективных практик образовательной деятельности;
- сопровождение обучающихся в преодолении учебных трудностей, повышение их учебной мотивации.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий – повышение качества и доступности образовательной среды школы для всех категорий участников образовательных отношений в соответствии с запросами социума. Поэтому основными направлениями развития школы в 2024 году взяты решение выявленных проблем и дальнейшая реализация направлений Программы развития ОУ:

1. Соответствие ОУ модели инновационного образовательного учреждения.
2. Сопровождение персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающего качественный методический уровень.
3. Формирование образовательной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, электронного документооборота.

4. Развитие сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Реализация образовательных возможностей учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Приложения

Приложение № 1

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса во 2-4 классах.

№	Предмет	Класс	Количество часов	Обоснование введения в учебный план
1	Физическая культура	2	1	Для совершенствования навыков физической направленности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
2	Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	2	1	Для развития связной устной и письменной речи, слуха, практики ведения диалога
3	Физическая культура	3	1	Для совершенствования навыков физической направленности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
4	Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	3	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
5	Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	4	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.

Приложение № 2

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 5– 9 классах.

Предмет	Классы	Количество часов	Обоснование введения в учебный план
---------	--------	------------------	-------------------------------------

Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	5	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Эффективные коммуникации	5	1	Для формирования навыков эффективной коммуникации у подростков.
Родной язык (татарский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	6	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Биология	7	1	На овладение учащимися более глубоких знаний по предмету, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся
Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	7	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Информатика	8	1	На овладение учащимися более глубоких знаний по предмету, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся
Родной язык (татарский язык) и (или) государственный (татарский) язык республики Российской Федерации	8	1	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Информатика	9	1	Для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий, развивать алгоритмическое мышление обучающихся, познакомить со спецификой профессии программиста.

Приложение № 3

Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 10 классе


Предмет	Классы	Количество часов	Обоснование введения в учебный план
Родной язык (татарский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	10	3	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Родной язык (татарский язык) и (или) государственный язык республики Российской Федерации	11	3	На развитие коммуникативных речевых навыков и формирование письменной грамотности учащихся.
Физическая культура	10	1	Для совершенствования навыков физической направленности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

Приложение № 4

Курсы по выбору в 11 классах

Название курса (предмет)	Объём часов	Программа	Учитель, специальность	Обоснование введения в учебный план
Решение математических задач (математика)	34 ч.	Адаптированная, экспертиза в 2020 г	Макарова Венера Ильдусовна, учитель математики	Для формирования навыков использования математических свойств в повседневной жизни

Лист согласования к документу № 10 от 03.05.2025
Инициатор согласования: Макаров А.В. Директор
Согласование инициировано: 03.05.2025 11:17

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Макаров А.В.		 Подписано 03.05.2025 - 11:17	-